



Școala Gimnazială "Planeta Copiilor"
Str. Gabriela Szabo 3-11, Sector 6, Bucur
Tel/Fax: 021.433.02.63; Mobil: 0724.212.970
E-mail: scoalaplanetacopiiilor@gmail.com
Web: www.scoalaplanetacopiiilor.ro

AVIZAT,

Inspector Școlar pentru managementul ,

sector 6,

BĂDESCU DANIELA

Nr.înreg: 994/26.09.2025

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2025-2026

**DIRECTOR,
PROF. ANA MARIA LAURA DORINA**



**DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. ȘOTAE NICOLETA**

Dezbătut și avizat în C.P. din data de 26.09.2025
Aprobat în C.A. din data de 26.09.2025

ARGUMENT

Educația trebuie să joace un rol fundamental pe tot parcursul vieții. Activitățile de învățare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o societate bazată pe cunoaștere, pe formarea continuă. Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european, unde esențiale sunt fixarea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice și managerul instituției de învățământ, în perspectiva schimbărilor intervenite în societate.

Planul managerial al Școlii Gimnaziale „Planeta Copiilor” pentru anul școlar 2025-2026 este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel guvernamental, a cadrului strategic național pentru educație și formare profesională și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul anual asupra calității educației la Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” în anul școlar 2024-2025.

I. BAZA CONCEPTUALĂ

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umane și științifice universale recunoscute, pe valorile democrației, ale culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Planeta Copiilor” pentru perioada 2022-2026 și se fundamentează pe acte legislative în vigoare, cele de bază fiind:

- Legea Învățământului Preuniversitar Nr.198/2023, cu toate modificările și adăugirile ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) O.M.E. Nr.5726/2024
- Metodologia formării continue a personalului didactic.
- OME Nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- OMEC Nr. 3463/2025 Ordin al ministrului educației și cercetării privind structura anului școlar 2025-2026

Structura anului școlar 2025-2026

- OMEC Nr. 6058 Ordin al ministrului educației și cercetării privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026
- OMEC Nr. 6060/2025 Ordin al ministrului educației și cercetării privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- OMEC NR. 3986/2025-Ordin al ministrului educației și cercetării pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor didactice din învățământul preuniversitar
- OME Nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OME Nr. 1065/28 august 2024 Planul național de combatere a violenței
- OME Nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic
- OME Nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- OME Nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- OME Nr. 6106/3.12.2020-Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar
- OME Nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- OME Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- OME Nr. 4224 din 6 iulie 2022 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Școala Gimnazială „Planeta Copiilor”, oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică;
- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;
- creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic Definitiv, II, I);

PUNCTE SLABE

- insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;
- insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;
- supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;

- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și management școlar;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- existența unei baze materiale foarte bune;
- conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examenele de final de ciclu școlar;
- rezultatele bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare pe discipline de la nivel județean;
- rezultatele bune obținute de elevi la Evaluarea Națională – VIII.
- tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii de la toate ciclurile de învățământ;
- experiența dobândită prin derularea unor parteneriate educaționale locale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității;
- cultură organizațională colaborativă, propice conturării identității instituționale.
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealistice pentru unele lucrări solicitate;
- percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală;

- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale
- existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții
- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții;
- creșterea gradului de implicare a comitetelor de părinți ca principal partener al școlii și în coordonarea relației școala – comunitate.

OPORTUNITĂȚI

- existența unei oferte M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale;
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum;
- valorificarea prevederilor din legea educației în vederea creșterii autonomiei școlii;
- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- parteneriat funcțional al Școlii Gimnaziale „Planeta Copiilor” cu autoritățile publice locale;

RISCURI

- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- lipsa mijloacelor relevante de motivare și de sancționare a întregului personal din sistemul de învățământ;
- insuficiență conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, Școala Gimnazială „Planeta Copiilor”, și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2025- 2026.

III. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ

VIZIUNEA ȘCOLII

„ Fiecare om pe care îl instruim este un om pe care îl câștigăm!”

Victor Hugo

Școala Gimnazială „ Planeta Copiilor”, va asigura servicii educaționale profesionale, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile societății actuale, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social. Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să găsească locul și menirea socială. Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

MISIUNEA ȘCOLII

„Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” își propune să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea spre schimbare și adaptare într-o societate dinamică și învățarea pe tot parcursul vieții”.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Planeta Copiilor ” este de a crea un mediu educațional stimulat, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale „ Planeta Copiilor”.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură. Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale;
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat;

IV. VALORI CHEIE

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

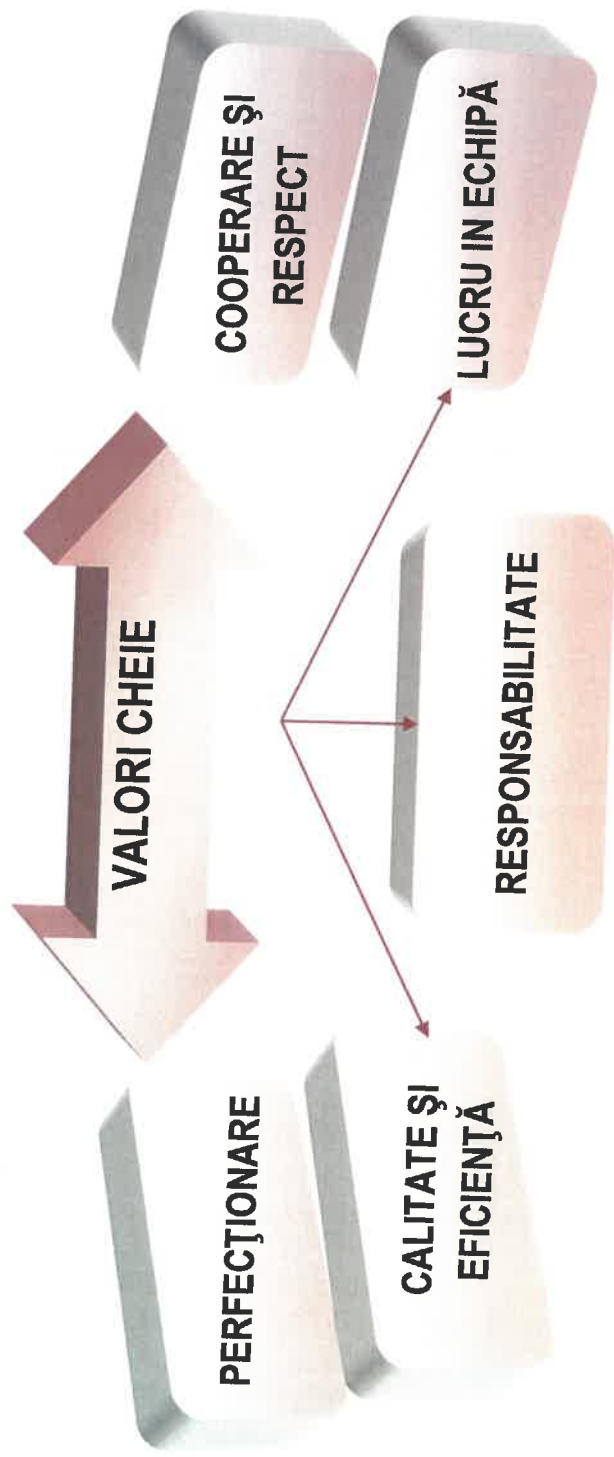
Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

- realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație ;
- întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe , optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală de calitate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii ;
- promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale.

- promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însușite de cadrele didactice participante la cursuri de formare continuă;
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal
- utilizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii)
- realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor
- popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare
- creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare
- valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor ateliere, cercuri și cluburi tematice;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii .

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu precum și realizarea finalităților Școlii Gimnaziale „Planeta Copiilor”, ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.

2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” în scopul finalizării învățământului gimnazial și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

VII. ANALIZA SWOT-ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PLANETA COPIILOR”

PALIERE

CURRICULUM

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)
- opțiunile pentru disciplinele CDȘ se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor;
- existența programelor pentru disciplinele optionale, avizate de către CA și de către inspectorul de specialitate
- cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;
- desfasurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri, dar și a celor remediale pentru elevii cu deficiențe de învățare (program de ameliorare)
- schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii
- proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la concursurile școlare etapele locale.

PUNCTE SLABE

- Reticiența unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor;
- Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
- Scăderea exigenței la unele cadre didactice

RESURSA UMANĂ

- cadre didactice calificate 100%
- înscriere la grade didactice și participarea la simpozioane/conferințe/publicarea de articole.
- implicarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor cu deficiențe de învățare (program de ameliorare, pregătire suplimentară)
- relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ);
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;
- implicarea diriginților în consilierea elevilor /părinților sau în rezolvarea altor situații specifice;

RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ

- dotarea materiala bună a clădirilor școlii
- dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare;
- conexiune la internet, AeL și laboratoare funcționale (fizică-chimie, geografie, limbi străine);
- există sală de sport și teren de sport cu suprafață sintetică;
- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice;
- siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- centrală termică proprie;
- accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și

- gestionarea timpului în favoarea activităților administrative față de cel destinat activității didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat.

- utilizarea incorectă a utilităților de către unii elevi;
- neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat;
- lipsa unor cadre didactice specializate în scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă;
- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari;

imprimantele din școală;

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

- o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (concursuri);
 - rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele locale, pe județ și naționale;
 - buna colaborare între conducere și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;
 - existența parteneriatelor cu alte instituții de profil;
 - realizarea de parteneriate cu liceele în vederea realizării unei bune orientări școlare și profesionale;
 - întâlniri lunare/ consultații individuale cu părinții elevilor prin ședințe organizate la nivelul fiecărei clase;
 - constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților ;
 - completarea Consiliului de Administrație cu
1 reprezentant al Comitetului Reprezentativ al Părinților
 - completarea CEAC cu reprezentantul părinților și al Consiliului Local;
- insuficiente legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;

PALIERE

CURRICULUM

- Legea Educației Naționale
- existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.
- existența programelor școlare pentru CDEOȘ – opțional aprobate de ME și postate pe site-ul ministerului
- ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;

OPORTUNITATI

AMENINTARI

- dese schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale
- programele școlare încărcate pentru unele discipline;
- neconcordanța între programele școlare la nivel transdisciplinar;

RESURSA UMANĂ

- oferte de cursuri de formare din partea CCD-BUCUREȘTI și altor instituții;

RESURSA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ

- accesarea de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI

- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice;
- legislația, metodologii și adrese ale Inspectoratului Municipiului București, dar și săptămânile de activități extracurriculare „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”;

- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

VIII. Analiza PESTE (analiza contextului Politic-politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic și Ecologic în care funcționează unitatea școlară)

POLITIC

☞ procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Planeta Copiilor” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.M.B, pe actele normative în domeniu.

☞ există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

☞ administrația locală manifestă interes față de activitatea școlii, și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de Administrație, în CEAC.

SOCIAL

☞ în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite;

ECONOMIC

☞ la nivel local, procesul educațional se desfășoară în foarte bune condiții datorat atât finanțării proprii cât și prin finanțarea complementară

TEHNOLOGIC

☞ la nivel local există conexiuni la internet, wireless, telefonie

- ☞ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii (ortodoxă –predominantă, catolici, cultul adventist);
- ☞ relații bune cu părinții și comunitatea locală.

fixă și mobilă de la mai multe companii;

- ☞ televiziune prin cablu sau prin satelit;
- ☞ toți elevii școlii dețin dispozitive electronice pe care le folosesc pentru documentare, dar și pentru activități distractive
- ☞ conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, videoproiectoare etc. fiind diversificată și suficientă.

ECOLOGIC

- ☞ Școala este situată într-o zonă curată, liniștită.
- ☞ Este o zonă fără unități industriale poluante, cu un trafic auto mai intens la prima oră a dimineții.
- ☞ Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

IX. ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE:

T.1. Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare

- O1 îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele de sfârșit de ciclu de învățământ;
- O2 îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile școlare și olimpiade pe discipline;
- O3 creșterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

- O1 menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional;
- O2 redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instrucțiunilor de lucru;
- O3 cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor , procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii;
- O4 asigurarea condițiilor igienico-sanitare;
- O5 întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor;
- O6 asigurarea resurselor tehnologice digitale necesare utilizării activităților didactice ;
- O7 realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar .

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon școlar, violență și absenteism

- O1 reducerea fenomenelor de absenteism și abandon școlar;
- O2 reducerea fenomenului de violență și delincvență juvenilă în școală;
- O3 implicarea elevilor și comunității locale în activități/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absenteism, abandon școlar și violență în mediul școlar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

